



«Утверждаю»

Руководитель организации

Приказ № 349 от «15» 09 2026г.

Л.Ф. Набиуллина

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

**МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги
МР Кигинский район РБ**

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги
муниципального района Кигинский район Республики
Башкортостан

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» на базе МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

13.2. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.3. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение

тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми, максимально на открытых площадках; утренние зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных

мероприятиях; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ в лагере дневного пребывания в МОБУ СОШ №2 мы ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления

детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Тематические Дни Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

15. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Время ПЕРВЫХ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Время ПЕРВЫХ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности,

определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки,

песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак). Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. Реализация Программы включает в себя:

22.5. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.9. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций).

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

24. Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, Северным филиалом ГБУ РМСПИМЦ, МБУ КПиМ «Яшьлек».

25. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области

воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования ;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Календарно-тематическое планирование работы ЛДП «Время ПЕРВЫХ»
на базе МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги 2026 г.**

Дата	Мероприятие	Блок, модуль	Направление воспитания
Общелагерный уровень			
28.05.26	Будем знакомы! Будем дружить! Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
28.05.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
28.05.26	Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ»: -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации.	Россия, культура России	Патриотическое
28.05.26	Знакомство с режимом дня.	Человек	Познавательное
28.05.26	Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы».	Мир, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Духовно-нравственное
28.05.26	Квест «Тропа Доверия».	Мир, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Духовно-нравственное
Отрядный уровень			
28.05.26	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, песня.	Человек, детское самоуправление	Гражданское воспитание
28.05.26	Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов).	Человек, детское самоуправление	Эстетическое
Межотрядный уровень			

28.05.26	Игры на свежем воздухе.	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Индивидуальный уровень			
28.05.26	Занятия по интересам.	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
29.05.26	«Здоровое движение» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
29.05.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
29.05.26	Акция «Мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек».	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
29.05.26	Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию».	Мир, спортивно-оздоровительная	Познавательное
Отрядный уровень			
29.05.26	Выпуск буклетов (рисунки) о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование культуры ЗОЖ
Межотрядный уровень			
29.05.26	Игры на сплочение Игры на свежем воздухе.	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Групповой уровень			
29.05.26	Занятия по интересам.	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
30.05.26	«Тематический день с Движением Первых» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
30.05.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
30.05.26	Выступление отрядов (речевка, девиз, название)	Россия, культура России	Патриотическое
30.05.26	Встреча с представителем «Движения Первых»	Мир, коллективная социально	Духовно-нравственное, Познавательное

		значимая деятельность в Движении Первых	
30.05.26	Квест «Время ПЕРВЫХ», Репетиция флешмоба «Движение ПЕРВЫХ»	Россия, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское
Отрядный уровень			
30.05.26	Акция «Добрый пленэр», рисуем картины на открытом воздухе	Мир, культура России	Эстетическое
Групповой уровень			
30.05.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Индивидуальный уровень			
30.05.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
31.05.26	«Великие изобретения и открытия» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
31.05.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
31.05.26	Конкурсная программа «Эврика!»	Мир, культура России	Познавательное
Межотрядный уровень			
31.05.26	Конкурс рисунков «Я изобретатель!»	Мир, культура России	Эстетическое
31.05.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Индивидуальный уровень			
31.05.26	Занятия по интересам. Занятия в кружках «Юный физик», «Юный математик», «Юный информатик»	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			

01.06.26	«День безопасности и День защиты детей» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
01.06.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
01.06.26	Поход на мероприятие ко Дню Защиты Детей	Человек	Познавательное
01.06.26	Конкурс рисунков «Моё счастливое детство».	Мир, культура России	Духовно-нравственное
01.06.26	Квест «Путь твоей безопасности».	Человек, спортивно-оздоровительная	Познавательное
Групповой уровень			
01.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
01.06.26	Экскурсия на швейную фабрику	Мир, культура России	Духовно-нравственное
Индивидуальный уровень			
01.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
02.06.26	«День Защиты окружающей среды» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
02.06.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
02.06.26	Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»	Мир, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическое воспитание
02.06.26ь	ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы	Мир, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическое воспитание, трудовое воспитание
Отрядный уровень			

02.06.26	КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»	Мир, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическое воспитание
02.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Групповой уровень			
02.06.26	Занятия по интересам. Занятия в кружках.	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
03.06.26	«В мире профессий» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
03.06.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
03.06.26	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	Человек, профориентация	Трудовое воспитание
03.06.26	Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»	Человек, профориентация	Гражданское воспитание
03.06.26	Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»	Россия, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание
Отрядный уровень			
03.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
03.06.26	Экскурсия в филиал ДМК «Садись за руль», «Оказание первой помощи»	Человек, профориентация	Трудовое воспитание
Групповой уровень			
03.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			

04.06.26	«Я и моя семья» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
04.06.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
04.06.26	Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи»	Человек, культура России	Духовно-нравственное
04.06.26	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Мир, культура России	Духовно-нравственное
Отрядный уровень			
04.06.26	Знакомство из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи»	Мир, культура России	Духовно-нравственное
04.06.26	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Мир, культура России	Духовно-нравственное
04.06.26	Мероприятие с Северным филиалом «Работает психолог»	Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа
Межотрядный уровень			
04.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Групповой уровень			
04.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
05.06.26	«День охраны животных» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
05.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
05.06.26	Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: викторина «Животные нашего края»; инструктаж «Как вести себя около животных»	Мир, культура России	Познавательное
05.06.26	Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»	Мир, культура России	Эстетическое
Отрядный уровень			

05.06.26	Знакомство с профессией кинолог	Человек, профорientация	познавательное
05.06.26	Экскурсия в пожарную часть	Человек, профорientация	познавательное
Групповой уровень			
05.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
06.06.26	«День русского языка – День Пушкина» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
06.06.26	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Россия, культура России	Патриотическое
06.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
06.06.26	Заочная экскурсия в музей А.С. Пушкина	Россия, экскурсии и походы	Познавательное
06.06.26	Викторина «Знатоки русского языка» (связанные с орфографией и пунктуацией)	Россия, культура России	Познавательное
06.06.26	Конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина	Россия, культура России	Духовно-нравственное
Отрядный уровень			
06.06.26	Беседа «Любовь к языку – это любовь к Родине»	Россия, культура России	Познавательное
Межотрядный уровень			
06.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Групповой уровень			
06.06.26	Поход в музей	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
08.06.26	«Олимпийский день» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное

08.06.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
08.06.26	Спортивное мероприятие «Сила Первых»	Россия, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Физическое воспитание
Отрядный уровень			
08.06.26	Тематический час «История Олимпийских игр»	Россия, культура России	Познавательное
08.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Групповой уровень			
08.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
09.06.26	«День музыки» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
09.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
09.06.26	Интерактивный квест «Труба зовет!»	Мир, культура России	Эстетическое
09.06.26	Шуточное мероприятие «Мы к вам заехали на час»	Мир, культура России	Эстетическое
Межотрядный уровень			
09.06.26	Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов	Мир, культура России	Духовно-нравственное
Групповой уровень			
09.06.26	Занятия по интересам. Занятия в кружках, мастер - класс «Украшение своими руками»	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
10.06.26	«День Всезнайки» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное

10.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно- оздоровительная	Формирование ЗОЖ
Межотрядный уровень			
10.06.26	Тематическая минутка «В здоровом теле – здоровая голова»	Человек, спортивно- оздоровительная	Познавательное
Групповой уровень			
10.06.26	Квест игра «Академия Всезнаек» (станции с логическими загадками, головоломками)	Человек, спортивно- оздоровительная	Познавательное
10.06.26	Интеллектуальное шоу «Самый умный»	Мир, культура России	Эстетическое
Групповой уровень			
10.06.26	Активные игры на свежем воздухе	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
11.06.26	«День России» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
11.06.26	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Россия, культура России	Патриотическое
11.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно- оздоровительная	Формирование ЗОЖ
11.06.26	Конкурсная программа: «Путешествуем по России» Танцевальная программа: «Танцуем вместе». Направлена на знакомство детей с национальными танцами народов России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы	Россия, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Эстетическое
Отрядный уровень			
11.06.26	Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России	Россия, коллективная социально значимая деятельность в	Патриотическое

		Движении Первых	
Межотрядный уровень			
11.06.26	Работа почты «Пожелания друг другу»		
11.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Групповой уровень			
11.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
13.06.26	Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
13.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
13.06.26	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Мир, культура России	Духовно-нравственное
Отрядный уровень			
13.06.26	Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...»	Мир, культура России	Эстетическое
13.06.26	Поход в библиотеку, музей.	Мир, культура России	Духовно-нравственное
13.06.26			
13.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно-оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
Групповой уровень			
13.06.26	Занятия по интересам. Занятия в кружках.	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
15.06.26	Мы едины! Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
15.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно-оздоровительная	Формирование ЗОЖ
15.06.26	Кинолекторий «Защитники моей страны»	Человек, культура России	Формирование эмоционального

			благополучия; патриотическое
15.06.26	Акция «Талисман добра»	Человек, культура России	Формирование эмоционального благополучия
Отрядный уровень			
15.06.26	Мини-фильм про единство народов «Все мы разные, но едины»	Человек, культура России	Духовно- нравственное
15.06.26	«Мы шагаем дружно в ряд» Военно-спортивный смотр строя	Человек, спортивно- оздоровительная	Спортивно- патриотическое воспитание
Групповой уровень			
15.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
16.06.26	«Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
16.06.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно- оздоровительная	Формирование ЗОЖ
16.06.26	Познавательный час «Страна Пионерия»	Россия, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание
16.06.26	КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»	Россия, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание
16.06.26	Акция «А ты сегодня улыбался?»	Россия, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Эстетическое

16.06.26	Помощь пожилым людям	Человек, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Трудовое
Групповой уровень			
16.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно- оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
16.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
17.06.26	«Правила Дорожного Движения» Сбор детей, инструктаж по ПДД	Человек	Познавательное
17.06.26	Утренняя зарядка	Человек, спортивно- оздоровительная	Формирование ЗОЖ
17.06.26	Познавательный час «Расскажи о правилах дорожного движения»	Россия, культура России	Познавательное
Отрядный уровень			
17.06.26	«Взрослые, дети, улица...» Встреча с инспектором	Человек	Гражданское воспитание
17.06.26	Конкурс плакатов «ПДД»	Мир, кружки и секции	Гражданское воспитание
Групповой уровень			
17.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно- оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
17.06.26	Занятия по интересам	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
18.06.26	«Мы родом из Башкортостана» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
18.06.26	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ	Россия, культура России	Патриотическое

	-Исполнение гимна РФ		
18.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно- оздоровительная	Формирование ЗОЖ
18.06.26	Мастер класс «Башкирское украшение своими руками»	Россия, культура России	Патриотическое
18.06.26	«Семейный очаг» Действуют представители Службы семьи	Психолого- педагогическое сопровождение	Коррекционно- развивающая работа
Отрядный уровень			
18.06.26	Отрядный коллаж «Мы из Башкортостана»	Россия, культура России	Патриотическое
18.06.26	Акция «Спой песню на башкирском языке»	Россия, культура России	Патриотическое
Групповой уровень			
18.06.26	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно- оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
18.06.26	Занятия по интересам. Занятия в кружках.	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
19.06.2026	«День памяти и скорби» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
19.06.2026	Утренняя зарядка	Россия, культура России	Патриотическое
19.06.2026	Возложение цветов, тематическое мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	Человек	Познавательное
Отрядный уровень			
19.06.2026	Просмотры фильмов о войне, создание треугольников - писем	Россия, культура России	Патриотическое
19.06.2026	Посещение местного парка Победы.	Россия, культура России	Патриотическое
19.06.2026	Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»	Человек, культура России	Духовно- нравственное
Групповой уровень			
19.06.2026	Игры на свежем воздухе	Человек, спортивно- оздоровительный	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия

19.06.2026	Занятия по интересам. Занятия в кружках.	Мир, кружки и секции	Познавательное
Общелагерный уровень			
20.06.26	«Здоровое движение» Сбор детей, инструктаж по ТБ	Человек	Познавательное
20.06.26	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Россия, культура России	Патриотическое
20.06.26	Утренняя зарядка Флешмоб Движение Первых	Человек, спортивно- оздоровительная	Формирование ЗОЖ
20.06.26	Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» - Закрытие лагерной смены: - концерт -линейка подведение итогов работы - награждение участников смены - флешмоб Движения Первых -дискотека	Человек, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Гражданское воспитание

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- 7.«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
- 8.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--dlaxz.xn--plai>:
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарёва Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
 - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
 - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью

11) листа (-ов)

Директор МОБУ СОШ №2
с. Верхние Киги МР Кигинский
район РБ

«15» 04 2016 г.
Л.Ф. Набиуллина